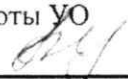


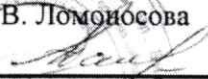
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елизовская средняя школа №1 имени М.В. Ломоносова»


Согласовано  
Начальник отдела  
воспитательной  
работы УО

  
Н.Н. Крамаренко

04.09 2024

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ЕСШ №1  
им. М. В. Ломоносова

  
Т.А. Назарова


  
03.09 2024

Согласовано  
Заместитель  
директора по ВР

  
О. И.Гураль

30.08 2024

Рассмотрено на  
методическом совете  
МБОУ ЕСШ №1  
им. М.В. Ломоносова,  
протокол №

  
от 29.08 2024

Дополнительная общеобразовательная программа

**Школа будущего первоклассника**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

**срок реализации: 1 год**

Подготовила  
педагог дополнительного  
образования  
Акатьева Л.А  
Жукова С.В  
Трохименко Н.В  
Лим Н.В

г. Елизово  
2024 г.

## Пояснительная записка

Программа курса дополнительной общеобразовательной программы кружка «Школа будущего первоклассника» разработана для детей дошкольного обучения 6 - 7 лет, рассчитана на 1 год и имеет *социально-педагогическую направленность*. Программа разработана на основе методических пособий под редакцией Е.В. Колесниковой.

### Актуальность дошкольной подготовки детей.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 6-7 летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых

ребенок умеет слушать других и сдерживать себя в своих действиях.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

#### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.;
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

основная цель программы – обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, представляет собой эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать развивающую среду.
2. Охранять и укреплять здоровье дошкольников, развивать их двигательную культуру.
3. Развивать личностные качества ребенка, его мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу.
4. Формировать опыт самопознания.

#### **Принципы построения программы кружка:**

1. Принцип адаптивности – создание адаптивной модели воспитания и развития дошкольников, обеспечивающей гуманный подход к личности ребенка.
2. Принцип развития – целостное развитие личности и ее готовности к дальнейшему развитию.
3. Принцип психологической комфортности - обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. Принцип образа мира и целостности содержания образования - формирование единого и целостного представления дошкольника о мире.
5. Принцип смыслового отношения к миру - осмысление ребенком того, что он является частью мира.
6. Принцип систематичности - реализация единых линий развития и воспитания.
7. Принцип обучения деятельности - организация видов деятельности, во время которых ребенок сам делает «открытия».
8. Принцип опоры на предшествующее развитие.
9. Принцип креативности - обучение дошкольников творчеству.

Программа кружка «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (формируется мотивационная готовность, осуществляется познавательное-речевое развитие, формируется навык работы в коллективе, общения с взрослыми и сверстниками).

Данная программа обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка:

1. **Социальное развитие**, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
2. **Культурное развитие**- совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
3. **Познавательное развитие** - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины ми-

ра, не осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из трех модулей: «Развитие математических представлений», «Познавательно – речевое развитие», Развитие мелкой моторики».

### Место занятий в учебном плане

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в субботу, и 1 занятия во вторник. Программа кружка «Школа будущего первоклассника» составлена на основе учета максимального объема учебной нагрузки дошкольников.

Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 30 минут, что является академическим часом для учащихся данного возраста (на основании «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») прерываемого динамической паузой 5 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством учителя. Периодичность занятий: одна группа 2 раза в неделю вторник 1 час и суббота – 3,5 часа. Программа составлена на год обучения из расчёта 162 часа в год.

Вторник	суббота
1)18:00-18:30	1)10:00-10:30
	2)10:40-11:10
	3)11:20-11:50
	4)12:00-12:15

Ведущим методическим приёмом на уроке кружка выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа начинает формировать предпосылки УУД:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятель-

после по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

**Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.** Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование модуля	Наименование учебных пособий	Кол-во учебных часов в год
1	Развитие математических представлений	«Я считаю до десяти»	36
2	Познавательное – речевое развитие	«От А до Я»	36
3	Развитие мелкой моторики.	«Прописи для дошкольников»	90
4	итого		162

### Модуль «Развитие математических представлений» «Раз – ступенька, два – ступенька...»

#### Пояснительная записка

**Цель** - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

#### Задачи обучения:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
2. Развивать образное мышления (ощущение, восприятие, представление).
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развивать вариативность мышления, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения.
5. Работать над увеличением объема внимания и памяти.
6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат

7. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
8. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

### **Предметное содержание.**

- Общие понятия.
- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Сравнение двух групп предметов.
- Взаимосвязь между целым и частью.
- Числа и операции над ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками.
- Пространственно-временные представления.
- Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др..
- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Геометрические фигуры и величины.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

### **Планируемые результаты.**

Ребёнок научиться:

1. Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.
2. Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
3. Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
4. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.
5. Устанавливать временные отношения.
6. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
7. Устанавливать взаимосвязь между целым и частями.

### **Календарно-тематическое планирование модуля «Раз – ступенька, два – ступенька...»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>
1.	Свойства предметов	1	

2.	Сравнение	1
3.	Сложение	1
4.	На, над, под	1
5.	Справа, слева	1
6.	Вычитание	1
7.	Между, посередине	1
8.	Один - много	1
9.	Число 1, цифра 1	1
10.	Внутри, снаружи	1
11.	Число 2, цифра 2. Пара	1
12.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
13.	Отрезок. Луч	1
14.	Число 3, цифра 3	1
15.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
16.	Ломаная линия. Многоугольник.	1
17.	Число 4, цифра 4	1
18.	Угол	1
19.	Числовой отрезок	1
20.	Число 5, цифра 5	1
21.	Впереди. Сзади.	1
22.	Столько же. Знак =	1
23.	Больше, меньше. Знаки >, <	1
24.	Раньше, позже	1
25.	Число 6, цифра 6	1
26.	Длиннее, короче. Измерение длины.	1
27.	Число 7, цифра 7	1
28.	Тяжелее, легче. Измерение массы.	1
29.	Число 8, цифра 8	1
30.	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	1
31.	Число 9, цифра 9	1
32.	Площадь. Измерение площади	1
33.	Число 0, цифра 0.	1
34.	Число 10.	1
35.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1
36.	Конус. Цилиндр. Пирамида.	1
	итого	36 ч

### Модуль «Познавательное-речевое развитие»

#### «По дороге к Азбуке»

#### Пояснительная записка.

**Цель** – комплексное развитие познавательного-речевой деятельности детей.

#### **Задачи:**

1. Развивать умения говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов;
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;



3. Составлять активный и пассивный словарь, развивать грамматическую строй речи; умения связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
5. Обучать звуко-слоговому анализу слов;
6. Развивать мелкую моторику рук.

### **Предметное содержание.**

#### *1. Развитие связной речи:*

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- Обучению подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### *2. Лексическая работа:*

- Обогащение словарного запаса детей;
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### *3. Развитие звуковой культуры речи:*

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением.

#### *4. Развитие фонематического слуха:*

- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

#### *5. Обучение звуко-слоговому анализу:*

- Звуковой анализ слогов и слов;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Соотнесение букв и звуков.

#### *7. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).*

### **Планируемые результаты:**

Ребёнок научиться:

1. ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
2. знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
3. артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
4. обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
5. следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
6. сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
7. соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
8. правильно произносить все звуки;
9. отчетливо и ясно произносить слова;

11. находить слова с определенным звуком;
12. определять место звука в слове;
13. соблюдать орфоэпические нормы произношения;
14. составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
15. составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
16. пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
17. соблюдать элементарные гигиенические правила;
18. ориентироваться на странице тетради.

**Календарно – тематическое планирование модуля  
«По дороге к Азбуке»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>
1.	Звуки и буквы	1	
2.	Слова. Звуки	1	
3.	Звук (а)	1	
4.	Звук (о)	1	
5.	Звук (э)	1	
6.	Звук (и)	1	
7.	Звук (ы)	1	
8.	Звуки (и)- (ы)	1	
9.	Звук (у)	1	
10.	Гласные звуки	1	
11.	Звук (м). Звук (м').	1	
12.	Звук (н), (н')	1	
13.	Звук (п), (п')	1	
14.	Звук (т), (т')	1	
15.	Звук (к), (к')	1	
16.	Звук (х), (х')	1	
17.	Звуки (к)- (х), (к')- (х')	1	
18.	Звук (ф), (ф')	1	
19.	Звук (й')	1	
20.	Дружные звуки. Звуки (й' о). Звук (й' у)	1	
21.	Звук (й' а). Звук (й' э)	1	
22.	Звуки (й' э), (й' о), (й' у), (й' а).	1	
23.	Звук (л), (л')	1	
24.	Звуки (в), (в'). Звуки (в)-(ф), (в')-(ф')	1	

26.	Звук (щ'). Звуки (ч') – (щ')	1	
27.	Звуки (б) и (б'). Звуки (б), (п) и (б'), (п')	1	
28.	Звуки (д), (д'). Звуки (д)-(т), (д')-(т')	1	
29.	Звуки (с), (с')	1	
30.	Звук (ц). Звуки (ц), (с); (ц), (ч')	1	
31.	Звуки (г) и (г'). Звуки (г)-(к), (г')-(к')	1	
32.	Звуки (з), (з'). Свистящие согласные звуки	1	
33.	Звук (ш). Звуки (ш), (щ') и (ш), (с)	1	
34.	Звук (ж). Звуки (ж), (з) и (ж), (ш).	1	
35.	Шипящие согласные звуки.	1	
36.	Звук (р)- (р'). Звуки (р), (л) и (р'), (л')	1	
	итого	36 ч	

### **Модуль «Развитие мелкой моторики» «Подготовка руки к письму»**

**Цель** – развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонко-кордигированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

#### **Задачи** обучения:

1. Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
2. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
3. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
4. Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полувалами, волнистыми линиями.
5. Познакомить с основными правилами штриховки:
  - не выходить за контуры фигуры;
  - соблюдать параллельность линий;
  - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
  - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке:
  - познакомить с основными правилами красивого письма;
  - подготовить к формированию графического навыка.

#### **Предметное содержание.**

- Знакомство с правилами письма и разлиновкой тетради.
- Правильная посадка, положение листа. Разлиновка тетради (узкая рабочая строка, широкая рабочая строка)
- Обведение по контуру узоров, составление узоров, штриховка.
- Письмо основных элементов букв
- - вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
- - овалы

### Предполагаемые результаты:

Ребёнок научиться:

1. Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
2. Правильно держать ручку.
3. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
4. Выделять  $2/3$  над верхней строкой и  $2/3$  под нижней строкой для написания элементов букв.
5. Писать основные элементы букв:
  - вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
  - овалы; линии с закруглением внизу иверху
6. Аккуратно штриховать фигуры.
7. Обводить ровно и аккуратно по контуру.
8. Аккуратно разукрашивать фигуры.

### Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
1	Знакомство с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша(ручки) при работе в тетради	2,5	
2	Обведение по контуру узоров.	2,5	
3	Обведение по контуру узоров.	2,5	
4	Составление узоров по аналогии.	2,5	
5	Составление узоров самостоятельно.	2,5	
6	Обведение по контуру и штриховка	2,5	
7	Обведение по контуру и штриховка	2,5	
8	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.	2,5	
9	Письмо прямых коротких линий.	2,5	
10	Узкая строка. Письмо прямых длинных линий.	2,5	
12	Письмо наклонной короткой линии.	2,5	
13	Письмо наклонной длинной линии.	2,5	
14	Обведение по контуру.	2,5	
15	Ломанные и изогнутые линии.	2,5	
16	Письмо маленьких овалов.	2,5	
17	Письмо больших овалов.	2,5	
18	Письмо полуовалов.	2,5	
19	Обведение по контуру петель.	2,5	
20	Обведение по контуру петель.	2,5	
21-22	Письмо коротких линий с закруглением внизу.	2,5	
23-24	Письмо длинной линии с закруглением внизу.	2,5	
25-26	Письмо коротких линий с закруглениемверху.	2,5	

29-30	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	2,5	
30-32	Повторение изученных элементов	2,5	
33	Штриховка предметов вертикально.	2,5	
34	Штриховка предметов с наклоном вправо.	2,5	
35	Штриховка предметов с наклоном влево.	2,5	
36	Штриховка предметов горизонтально.	2,5	
	итого	90 ч	

### Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

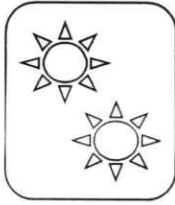
**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

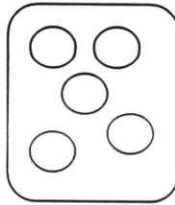
/ · // ··· / ··· \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**



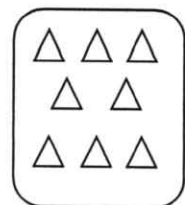
5



2

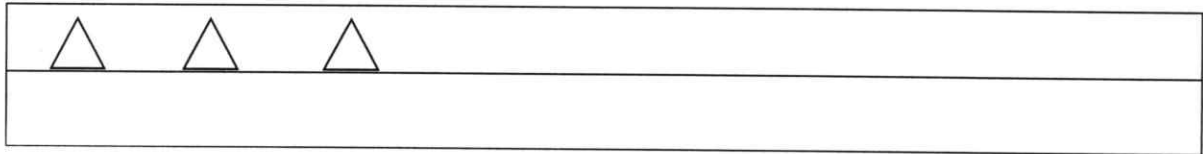


8

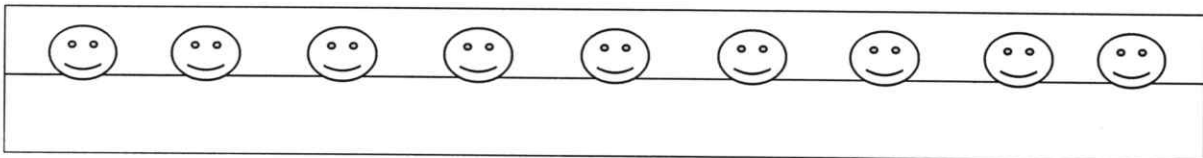


4

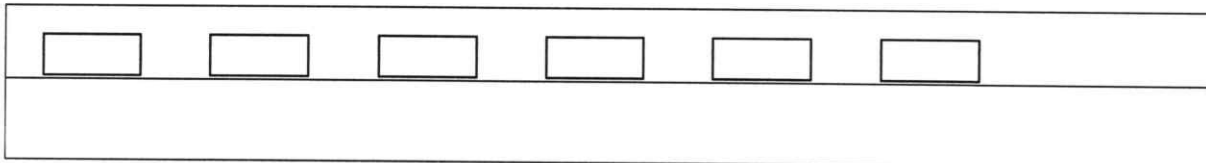
**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

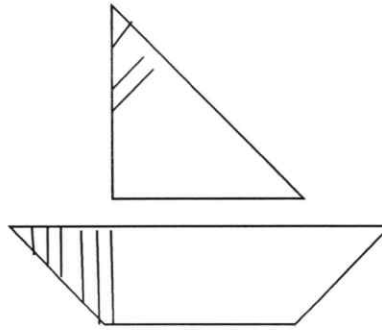


**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



**Критерии оценивания работы:**

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

**Тест школьной зрелости**

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

#### **Критерии оценки теста:**

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

#### **Список использованной литературы:**

1. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации Т. Р. Кислова / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Изд.2-е испр. – М: Баласс, Издательский Дом РОА, 2017/
2. «По дороге к Азбуке» Пособие для дошкольников 4-7 лет в 4-х частях. / Изд.2-е перераб. – М.: Баласс Школьный дом, 2014г.
3. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е доп. И перераб. – М.: Издательство «Ювента» 2017г.
4. Учебные тетради «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5- 7 лет / Изд.3-е, перераб. –М.: Издательство «Ювента», 2017г.
5. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5 -7 лет в двух частях. М.: Баласс; Школьный дом, 2017г